



平和の森



本校マスコットキャラクター ためきのポン助ときつねのへえちゃん

学校だより1月号
令和7年1月8日
中野区立平和の森小学校
校長 山崎 義弘
<http://nk-heiwanomori-e.a.la9.jp/>
TEL 03-3389-1451



本年もどうぞよろしくお願いたします。

校長 山崎 義弘

新年 明けまして おめでとうございます。

本年も、「子どものために 子どもとともに」をモットーとして努めてまいります。引き続き、ご支援・ご指導を賜りますよう、どうぞよろしくお願いたします。

元日の新聞を読んで

元日に新聞を数紙購入して読みました。能登半島地震から1年が経ったことがどの紙にも取り上げられていました。年末年始のテレビ番組でも、能登地方を応援する企画がいくつか見られました。家族を亡くされた方々の想い、復興に向けた強い決意を感じる内容に胸を打たれました。また、日本中で応援の声が挙がっているように感じ、人々の優しさに感動しました。被災された皆様に心よりお見舞い申し上げるとともに、一日も早い復旧・復興を衷心よりお祈り申し上げます。

お笑い芸人さんの子育て記事を読んで

AERA With Kids というホームページで小島よしおさんの記事を読みました。その中の次の文に目を引かれました。

ある日、髪を切って帰ったら妻から「いいよね、自由で」って言われて。一瞬「俺だっていろいろやってる」って言い返しそうになりましたが、1回トイレに駆け込んだんです。それで冷静になって、頭にカンチョーポーズをして妻の前に登場しました(笑)。そうしたら妻は「いろいろがんばってくれてるのはわかってるのに、つい言っちゃった」って泣いていて。

最近意識しているんですけど、相手のせいにしてたり、相手を責めそうになったりしたときは、心の中で相手に向いている矢印を無理やりにでもグイっと自分に向けられます。それで自分が休みが少ないせいだって気づくことができます。そうしたほうが自分が成長できるし、いい方向に転ぶことが多いんです。

家族や知人の言葉にカチンときたり、動揺したり、ということは私にもよく起こります。そんなときに、その「カチン」は自分に余裕がないからかもしれないと、自分に矢印を向けてみるというのは大切なことだと思いました。

こだまでしょうか、いいえ、だれでも。

冬休み前日の全校朝会で、子どもたちに次の詩を紹介しました。

こだまでしょうか
金子みずぐ
「遊ぼう」っていうと
「遊ぼう」っていうと
「ばか」っていうと
「ばか」っていうと
「もう遊ばない」「っていうと
「遊ばない」っていうと
そうして、あとで
さみしくなって、
「ごめんね」っていうと
「ごめんね」っていうと
「ごめんね」っていうと
こだまでしょうか、
いいえ、だれでも。

「ごめんね」っていうと「ごめんね」って返ってくるって、これは、自然現象の「こだま」なのではなくて、人は誰でも、優しく話し掛けられれば、優しく答えたくなるのですよと作者が語っていると、私は読みました。そして、自分もそうありたいと思いました。それを子どもたちに伝え、子どもたちにも考えてもらいました。平和の森小学校の子どもたちが互いに優しい言葉を掛け合い、学校が優しい言葉であふれることを願っています。

講演会のお知らせ

1月11日(土)に授業公開を行います。この日は、1・3校時の授業をご覧いただき、2校時は講演会を行います。講師の先生は、長年算数の指導について研究されてきた滝井 章先生です。「算数のプロ」の先生に、考える子どもの育成についてお話をさせていただきます。ぜひ、ご参加ください。

講師紹介 滝井 章 先生

経歴 元小学校教諭
元都留文科大学特任教授
元早稲田大学招聘研究員
著書 考える力をのばすオープンエ
ンドの算数授業
など



学芸会を終えて…

11月28日(木)・29日(金)・30日(土)に本校体育館にて令和6年度学芸会を行いました。大規模校で、全校児童が一齐に体育館に集って、演技や鑑賞することが難しい本校ですが、今年度は児童鑑賞日を2日間設け、全学年の演技をリアルタイムで鑑賞することができました。他学年の劇を見る経験が良い刺激となり、自分の出番を待ち遠しく感じたり、「あなりたいな。」という憧れをもったりしながら鑑賞する様子が子どもたちに見られました。

また、保護者、地域の皆様には、子どもたちが精いっぱい演技する姿を温かく見守っていただきましたこと、感謝申し上げます。ありがとうございました。

1年生 『えんそくへいくんだ』

1年生は、「お客さんに聞こえるように、はっきり大きな声で、セリフを言うこと」をめあてに、練習を始めました。練習を重ねるうちに、「笑顔で言いたい」「動きもつけて、思いを伝えたい」という思いをもっている子や、全部のセリフを覚えている子も増え、楽しんで練習に取り組んでいました。

26日(火)には、幼稚園保育園の園児を招待して、演技を披露しました。カッコいい姿を見せようと、とても張り切っていました。どの子もしっかりと声を出せるようになり、頼もしく演技をしました。



2年生 『スーパーモンキーゴクウ』

2年生は、「自分が楽しむ、お客さんに楽しんでもらう」というめあてをもって練習に励みました。子どもたちは「楽しむ心」を大切にしながら自分たちで動きを考えたり演技を工夫したりして、本番では素晴らしいチームワークを発揮することができました。

楽しそうに歌ったり踊ったりする場面や迫力ある戦いの場面では、観客席から大きな拍手が送られ、子どもたちも嬉しそうにしていました。練習の成果を存分に発揮し、お客さんを楽しませることに成功した子どもたちの姿に、大きな成長を感じました。



3年生 『アイウエオリババ』

3年生は、学年集会で立てた「自分もお客さんも楽しめる学芸会にしよう!」というめあてを意識しながら、毎回の練習に取り組むことができました。

歌あり、踊りありの演目は、元気で乗りの良い3年生にぴったりで、毎回楽しそうに練習を進めていました。「自分も楽しむ」は、早々にクリアした子どもたち。本番が近づいてからは、「お客さんも楽しめる」ことを目指して、表現により磨きをかけました。

その成果が実り、本番では、迫力あふれる演技を披露することができました。





「幕をあける歌」

「幕を閉める歌」

を元気よく歌い、会場を盛り上げることができました。

4年生 『オズの魔法使い』

4年生は、台詞の言い方や身振りを、自分たちで互いに話し合いながら練習を行い、協力して学芸会を成功することができました。

本番では、一人一人がそれぞれの役にやりがいを持ち、役になりきり堂々と演技することができました。ソロでの歌や、学年全員での迫力たっぷりの歌もあり、体全体で表現することができました。

劇が終わり教室に戻ってきた子どもたちの表情は、どの子も自信に満ち溢れていました。



5年生 『エルコスの祈り』

学芸会当日を迎える直前まで、どう演技すれば観客の方に思いが届くのかを突き詰める姿が見られた5年生。クラスの垣根を超えて練習に取り組むことで、友達の意外な一面を知り、「学年」で協力する大切さを子どもたちは実感していました。

練習をする時は、自分の目標とその振り返りする活動を積み重ねました。成果と課題を振り返ることは、客観的に自分の姿を見つめ直す習慣にも繋がったようです。残り4か月で最高学年。誰かのために精一杯力を尽くすエルリックやコスモスの様な子どもたちになれるよう励ましていきます。



6年生 『魔法を捨てたマジョリン』

小学校最後の学芸会は、この6年生に合ったストーリーをと、考えました。そこで、シリアスなものより笑いが起こる元気なものが良いということで、「魔法を捨てたマジョリン」を選びました。子どもたちは、やる気に満ち溢れていて、役決めオーディションから、とても白熱していました。

途中、移動教室などが入り、練習が全く進まない時期もあり、本番までドキドキの学芸会でした。6年生の子どもたちは、自分の役柄だけでなく、ライトや音響、ブザーや幕を開けるなど様々な仕事を協力して行いました。

自分たちで作上げたことで、達成感はこの上ないものでした。学芸会が終わった後は、どの子どもも満足感でいっぱいであり、一人一人が輝いていました。



1 月 行 事 予 定 表

| 日 | 曜 | 朝 | 学校行事・特別活動等 | 授業時間数 | | | | | | 日 | 曜 | 朝 | 学校行事・特別活動等 | 授業時間数 | | | | | |
|----|---|-----|------------------------------|-------|----|----|----|----|----|----|---|--------|--|-------|----|----|----|----|----|
| | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 7 | 火 | | 冬季休業日終了 | | | | | | | 20 | 月 | 朝学習 | 全校集会,クラブ活動,4年②LR活動(表現教育) | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 8 | 水 | 朝会 | 4時間授業(1,2年),給食始 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 21 | 火 | 朝学習 | 発育測定3年 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 9 | 木 | 朝学習 | なわとび月間開始 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 22 | 水 | 朝学習 | 研究授業(5時間授業:1-3),連合(作品展)終了,発育測定2年 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 金 | 朝学習 | 発育測定6年 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 23 | 木 | 集会 | 発育測定1年,たてわり班活動 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 11 | 土 | 朝学習 | 土曜授業公開,校内書初め展開始(~24日) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 金 | ▼特時朝学習 | 4時間授業(全学年),校内書初め展終了,連合作品展(書初め)開始,4年③LR活動(表現教育) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 日 | | | | | | | | | 25 | 土 | | | | | | | | |
| 13 | 月 | | 成人の日 | | | | | | | 26 | 日 | | | | | | | | |
| 14 | 火 | 朝学習 | 全校集会,発育測定5年 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 27 | 月 | 朝学習 | 全校集会 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 15 | 水 | 朝学習 | 避難訓練,安全指導,委員会活動 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 火 | 朝学習 | 連合作品展(書初め)終了,落語体験(鑑賞授業:全学年),「世界ビトになろう!」特別授業6年 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 16 | 木 | 朝学習 | 5年社会科見学,1年伝承遊び,4年①LR活動(表現教育) | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 29 | 水 | 朝学習 | 保幼小交流① 英語でサッカー特別授業(講演会)5・6年 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 17 | 金 | 朝学習 | 発育測定4年 連合作品展(作品展)開始 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 | 木 | ▼特時朝学習 | 4時間授業(1,2年),保幼小交流② 新1年生保護者会(令和7年度入学対象) | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 18 | 土 | | | | | | | | | 31 | 金 | 朝学習 | | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 19 | 日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2 月 行 事 予 定 表

| 日 | 曜 | 朝 | 学校行事・特別活動等 | 授業時間数 | | | | | | 日 | 曜 | 朝 | 学校行事・特別活動等 | 授業時間数 | | | | | |
|---|---|-----|-------------------|-------|----|----|----|----|----|---|---|--------|---------------------|-------|----|----|----|----|----|
| | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 1 | 土 | | | | | | | | | 5 | 水 | 朝学習 | 保幼小交流④ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 日 | | | | | | | | | 6 | 木 | 集会 | 4年社会科見学 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3 | 月 | 朝学習 | 全校集会,委員会活動,保幼小交流③ | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 金 | ▼特時朝学習 | | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | 火 | 朝学習 | 3年歴史民俗資料館見学 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 土 | | オープンキャンパス③(中野中・緑野中) | | | | | | |

「持久走大会」

保健体育部

持久走月間と持久走大会が終わりました。子どもたちは、体育の授業や中休みの学年別練習時間を活用し、練習に励んできました。一人一人が自分の目標をもち、最後まで自分のペースで走りきることができました。1月23日に実施した持久走大会では、他学年の子どもたちや、たくさんの保護者の方々の声援を力に、日頃の練習の成果を発揮し、頑張ることができました。保護者の皆様には、練習期間の健康管理、会場での温かい声援に心より感謝いたします。ありがとうございました。

室内ではコートやジャンパーは脱ぎましょう

室内では、コート類は脱ぎましょう、と子どもたちに話しています。家庭や会社などを訪問した際、玄関先でコート類を脱ぐのは、礼儀でもあり、外のほこりやウイルス、雨を室内に持ち込まないためでもあります。

また、コート、ジャンパーは厚くできているので、理科や家庭科で火を使う際に危険ですし、図工などで細かい作業をするのにも不向きです。

サンモール商店街にある洋品店の方から、ハンガーを寄贈いただき、コート類の整理整頓に活用させていただいています。

