



本校マスコットキャラクター たぬきのポン助ときつねのへえちゃん

学校だより | 2月号
令和 6年12月3日
中野区立平和の森小学校
校長 山崎 義弘
http://nk-heiwanomori-e.a.la9.jp/
TEL 03-3389-1451



学芸会の子どもたち と ふれあい月間

校長 山崎 義弘

ファンタジーの中で自分の新たな一面に気付いて自信に

この原稿を、学芸会の前前の11月29日に書いています。ご了承ください。

学芸会において、子どもたちの頑張りに多くのご声援と拍手をいただけたことと思います。本校の体育館という限られたスペースで、保護者・地域の皆様にはご不便をおかけしたことと思います。参観される方の人数制限や学年ごとの入れ替えに、ご理解・ご協力をいただきましたこと感謝申し上げます。

学芸会は、子どもたちが、ファンタジーの世界に自分をおいて、普段の自分とは違う個性を演じる場所にも意義があると、私は考えています。子どもたちにとって「非日常」のストーリーの中で、普段の自分とは違う発言、表現を行うことで、新たな自分に気付くことがあったのではないのでしょうか。そして、保護者の皆様にとっても、お子様の新たな一面、意外な一面を観る機会になったのではないかと思います。子どもたちが、学芸会を終えて、自分の新たな一面を見だし、自信がもてるようになっていきたいと思います。

お子様の学力向上に関わる講演会のお知らせを4ページに記しています。ぜひご覧ください。

ふれあい月間・いじめの防止

東京都では毎年6、11、2月をふれあい(いじめ防止強化)月間として、いじめや不登校、暴力などの問題行動を未然に防止するための取組を行っています。本校でも、子どもたちと保護者の皆様に「学校生活アンケート」を行うとともに、「みんなが気持ちよく過ごせる言葉を集めよう」という取組を行いました。

平成25年6月に公布されたいじめ防止対策推進法では、いじめを以下のように定義しています。

東京都教育委員会

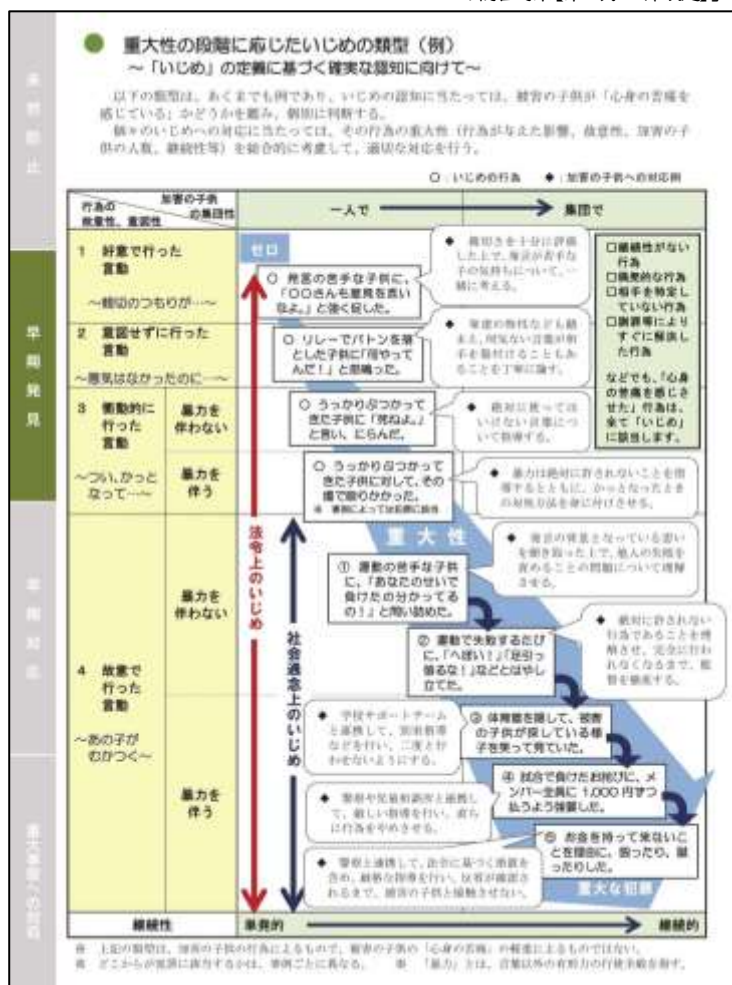
「いじめ総合対策【第2次・一部改定】」

この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

この定義に沿うと、いじめの認知には、悪意があるかどうかは関係がないと言われています。右図は、東京都の「いじめ総合対策」P.40「重大性の段階に応じたいじめの類型(例)」です。「社会通念上のいじめ」に対して「法令上のいじめ」の範囲が広いことがわかります。悪意がない好意からの言動であっても苦痛を感じた場合や、言葉の意味の解釈の違いにより傷ついた場合も含まれます。これは、広く捉えられるようにすることで、少しでも苦しんでいる子がいたら助けられるようにしよう、ということです。意図せず行ったことも、相手が傷ついたとすれば、いじめとして学校はそのことについて調べなければならない、ということをご理解いただきたいと思います。

いじめ防止の目的は、すべての子どもたちが安全を感じ、安心して通学できるようにすることです。「いじめを認知した」ということは、子どもたちの心の状態に気付いた、ということと考えます。子どもたちが気持ちよく生活できるよう、子どもたちの気持ちに気を配り、軽微な苦痛も早期に見つけるために、定義を広くしたいじめの認知=子どもたちの心に気づくこと、が必要になっているということにご理解いただきたいと思います。

本校では、軽微ないじめも見逃さないために、いじめの定義を正しく理解し、一人一人の教職員の鋭敏な感覚によりいじめを認知するように努め、いじめの未然防止・早期発見・早期対応を行っています。子どもたちが安心して安全に学校に通えるよう、これからも努めてまいります。



平和の森学校いじめ防止基本方針(R6.11改訂)は、本校ホームページでご覧いただけます。上記の、都のいじめ総合対策もご確認いただけます。



2年生 生活科見学

11月8日(金)に井の頭恩賜公園に行きました。学校を出発し、中野駅までの道を歩いていると、子どもたちが地域の方々に「おはようございます。」と挨拶をしていました。皆さん笑顔で挨拶を返してください、和やかなスタートとなりました。

井の頭恩賜公園に着き、三角広場を目指して秋を探しながら池の周りを歩きました。松ぼっくりや柿、色とりどりの葉や井の頭池を泳ぐカモなど、秋の景色や自然をじっくり味わいました。また、近くに噴水のある弁財天を見つけた子どもたちは、その美しさに足を止めて見入っていたり、井の頭線が走るトンネルをくぐる時にはワクワクした様子で楽しんでいたり、井の頭恩賜公園を満喫していました。三角広場では、計画していたクラス遊びを目一杯楽しみ、昼食の時間には、グループで談笑しながらお弁当をもりもりと食べていました。

学校に帰ってから振り返りをした際には、見つけた秋の自然をたくさん挙げると共に、「楽しかった!」「また、家族も連れて井の頭公園に行きたい。」「次は弁財天にお参りをしたい。」と様々な感想が出ていて、思い出深い生活科見学になりました。保護者の皆様には、持ち物やお弁当の準備等、ご協力いただきましてありがとうございました。



学校保健委員会

11月7日(木)、学校保健委員会を開催しました。学校歯科医の西村先生をお迎えし、「口腔機能発達不全症って何?」というテーマでお話ししていただきました。口腔機能発達不全症とは、「食べる」「話す」などの口腔機能が上手く発達していない状態を言います。様子としては、口がいつも開いている、しゃべる時に舌が出る・滑舌がよくない、指しゃぶりや爪かみ、音を立てながら食べる、などが挙げられます。

口腔機能は哺乳・離乳食期から「食べること(咀嚼・嚥下)」を通して発達するため、口腔機能に問題がある場合は、姿勢や食べ方、呼吸などの生活習慣に問題があることが考えられます。正しい姿勢を保つことで、舌が適正な位置に定まり、正常な歯列や咬合になり、正しい口腔機能が作られます。日頃から生活を見直し、口腔機能を高めていくことの大切さを教えていただきました。



食事をするときのチェックポイント

- ① 良い姿勢で食べるよう心がける
- ② 奥歯でよく噛む
- ③ 飲み物で流し込まずに食べる
- ④ 口いっぱい頬張らずに食べる
(一口量が多すぎると口が開きよく噛めないため)
- ⑤ 食事に集中するため、TV・スマホ・タブレットは消す
- ⑥ 誰かと一緒に食べる

生活や遊びの中でできること

- ・ぶくぶくうがい
- ・がらがらうがい
- ・にらめっこ、変顔をする
- ・シャボン玉を吹く
- ・風船を膨らます
- ・口笛を吹く
- ・ハーモニカを吹く など

参加した保護者の感想を紹介します。 ～ご参加ありがとうございました～

- ・コロナ禍でのマスク生活等、様々な要因が考えられること、家庭内で手軽にできること(カードを口に挟む、うがいをする等)を教えていただき、とても勉強になりました。
- ・口の中だけではなく、そこから体全体や発達、人生全部の話にもつながることを聞いてよかったです。
- ・生活の中でも取り入れやすいアドバイスをありがとうございました。やってみたいと思います。



6年生 日光移動教室

「合言葉」

あ
あいさつ

あ
安心・安全

き
切り替え

せ
整理整頓

き
協力



三本松にて記念撮影

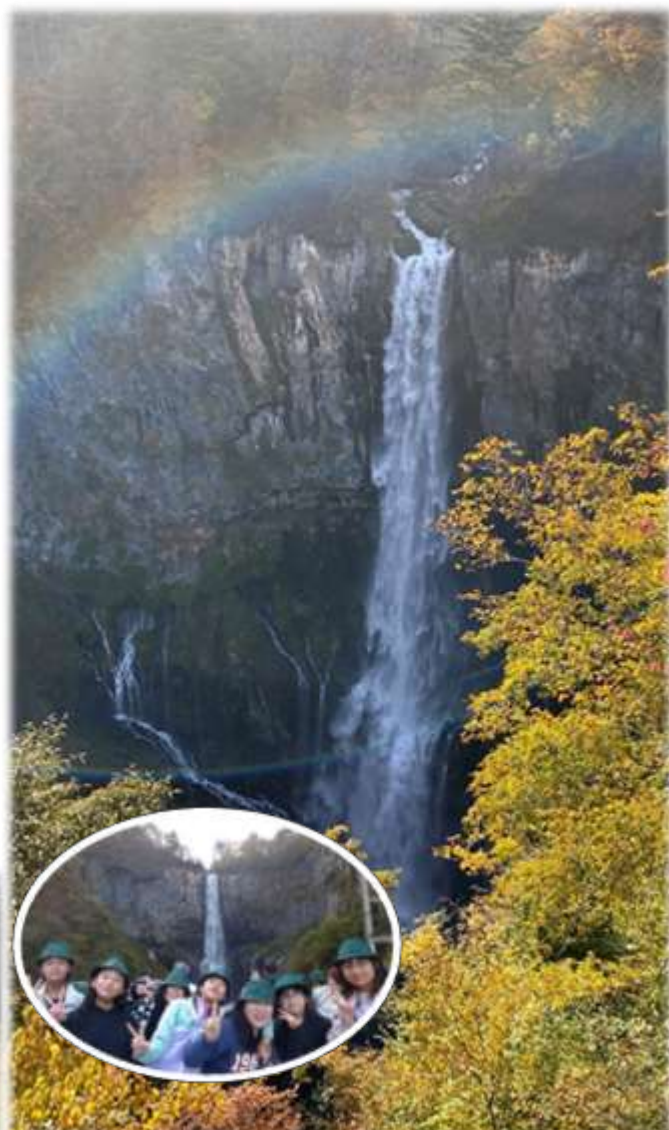
10月30日(水)から11月1日(金)の3日間に、6年生が日光移動教室を行いました。

秋晴れに恵まれ、期間中、日光の自然や歴史を存分に味わうことができました。今回の移動教室では、華厳の滝の迫力に感動したり、グループで協力して戦場ヶ原ハイキングに挑戦したりしました。また、子どもたちが企画したキャンプファイヤーやナイトレクでは、係の子が中心となって進め、学年が一体となって大いに盛り上がることができました。

6年生の保護者の皆様には、日光移動教室に向けて、たくさんの準備をしていただき本当にありがとうございました。おかげ様で、同学年の仲間と楽しく過ごして、すばらしい思い出を作ることができました。今回の行事をもとに、卒業に向けてさらに団結して励んでいきます。



- 1日目 「学校出発」→「佐野市食育体験学習(ラーメンとそばの麺打ち体験&昼食)」→「佐野回廊ナ大師 with さのまる」→「光林荘」→「キャンプファイヤー」→「ナイトレク」
- 2日目 「戦場ヶ原ハイキング(湯元ビジターセンター→赤松)」→「三本松」→「光徳牧場(昼食)」→「華厳の滝」→「光林荘」→「ナイトレク」
- 3日目 「日光東照宮」→「日光磐梯(お土産購入・昼食)」→「学校到着」



特別支援教育

令和5年度より、中野区では児童・生徒への更なる支援の充実を図るために、特別支援学校のセンター的機能によりきめ細かく学校を支援する「教育支援モデル事業」を活用しています。本校は「センター的機能推進校」として、引き続き、都立中野特別支援学校のコーディネーターが来校して、子どもたちの様子を見ています。

お子様の発達や様子、個に応じた支援方法について、保護者の皆様と一緒に考え、子どもたちが安心して生活できるようにしてまいります。気になることがありましたら、担任やスクールカウンセラー、心の相談員、特別支援教育コーディネーターまでお気軽にご相談ください。

講演会のお知らせ

1月11日(土)に授業公開を行います。

この日は、1・3校時の授業をご覧いただき、2校時は講演会を行います。講師の先生は、長年算数の指導について研究されてきた滝井 章先生です。「算数のプロ」の先生に、考える子どもの育成についてお話をさせていただきます。ぜひ、ご参加ください。

講師紹介 滝井 章 先生

経歴 元小学校教諭

元都留文科大学特任教授

元早稲田大学招聘研究員

著書 クラスを育てる算数授業

考える力をのばすオープンエンドの算数授業

など



12月行事予定表

| 日 | 曜 | 朝 | 学校行事・特別活動等 | 授業時間数 | | | | | | 日 | 曜 | 朝 | 学校行事・特別活動等 | 授業時間数 | | | | | |
|----|---|-----|-----------------------------------|-------|----|----|----|----|----|----|---|--------|---------------------------------|-------|----|----|----|----|----|
| | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 1 | 日 | | | | | | | | | 16 | 月 | 朝学習 | 全校集会,クラブ活動,6年②LR活動(表現教育) | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 2 | 月 | | 振替休業日 | | | | | | | 17 | 火 | 朝学習 | 個人面談⑥ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 火 | 朝学習 | 全校集会,6年会場片付け,持久走月間開始,5年LR活動(表現教育) | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 18 | 水 | 朝学習 | 4時間授業(全学年) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 水 | 朝学習 | おはなしの椅子④,委員会活動 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 19 | 木 | 吹奏楽集会① | たてわり班活動⑧ | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 5 | 木 | 集会 | 個人面談① | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 金 | 吹奏楽集会② | 6年③LR活動(表現教育) | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 6 | 金 | 朝学習 | おはなしの椅子⑤ | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 21 | 土 | | | | | | | | |
| 7 | 土 | | | | | | | | | 22 | 日 | | | | | | | | |
| 8 | 日 | | | | | | | | | 23 | 月 | 朝学習 | 持久走大会,持久走月間終了,全校集会 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 9 | 月 | 朝会 | 個人面談②,6年①LR活動(表現教育) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 火 | 朝学習 | 持久走大会(予備日) | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 10 | 火 | 朝学習 | 避難訓練,4年(煙体験)安全指導,個人面談③ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 水 | 全校指導 | 4時間授業(1.2年),アウトリーチコンサート 給食終了 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 水 | 朝学習 | 研究授業(5時間授業:4-4) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | 木 | | 冬季休業日開始 | | | | | | |
| 12 | 木 | 集会 | 個人面談④,6年ものづくり教室①(図工) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 27 | 金 | | 教育活動休止日 | | | | | | |
| 13 | 金 | 朝学習 | 個人面談⑤,6年ものづくり教室②(図工) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 土 | | | | | | | | |
| 14 | 土 | | | | | | | | | 29 | 日 | | | | | | | | |
| 15 | 日 | | | | | | | | | 30 | 月 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 31 | 火 | | | | | | | | |

1月行事予定表

| 日 | 曜 | 朝 | 学校行事・特別活動等 | 授業時間数 | | | | | | 日 | 曜 | 朝 | 学校行事・特別活動等 | 授業時間数 | | | | | |
|----|---|------|------------------|-------|----|----|----|----|----|----|---|-----|-----------------------|-------|----|----|----|----|----|
| | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 7 | 火 | | 冬季休業日終了 | | | | | | | 11 | 土 | 朝学習 | 土曜授業公開,校内書初め展開始(~24日) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 水 | 朝会 | 4時間授業(1.2年),給食開始 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 12 | 日 | | | | | | | | |
| 9 | 木 | 長縄集会 | | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 13 | 月 | | 成人の日 | | | | | | |
| 10 | 金 | 朝学習 | 発育測定6年 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 14 | 火 | 朝学習 | 全校集会 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |